

Tabelle 18:

**Promotionen und Habilitationen nach Fächergruppen und Geschlecht<sup>1</sup>**

Jahr	Geschlecht	Anzahl					
		Fächergruppen insgesamt <sup>2</sup>	Promotion		Fächergruppen insgesamt	Habilitation	
			darunter			darunter	
			Mathematik, Naturwissen- schaften	Ingenieur- wissen- schaften		Mathematik, Naturwissen- schaften	Ingenieur- wissen- schaften
2009	insgesamt	<b>25.084</b>	7.425	2.340	<b>1.820</b>	337	66
	weiblich	<b>11.067</b>	2.920	400	<b>433</b>	47	10
2010	insgesamt	<b>25.629</b>	8.092	2.561	<b>1.755</b>	295	57
	weiblich	<b>11.301</b>	3.179	394	<b>437</b>	58	8
2011	insgesamt	<b>26.981</b>	8.460	2.833	<b>1.563</b>	257	65
	weiblich	<b>12.105</b>	3.366	500	<b>398</b>	39	15
2012	insgesamt	<b>26.807</b>	8.718	2.860	<b>1.646</b>	259	58
	weiblich	<b>12.179</b>	3.568	505	<b>444</b>	48	7
2013	insgesamt	<b>27.707</b>	9.560	3.119	<b>1.567</b>	243	68
	weiblich	<b>12.256</b>	3.763	602	<b>429</b>	42	13
2014	insgesamt	<b>28.147</b>	9.521	3.187	<b>1.627</b>	276	53
	weiblich	<b>12.798</b>	3.788	605	<b>453</b>	58	8
2015	insgesamt	<b>29.218</b>	9.950	3.736	<b>1.627</b>	247	79
	weiblich	<b>13.052</b>	3.873	720	<b>462</b>	66	7
2016	insgesamt	<b>29.303</b>	8.782	4.719	<b>1.581</b>	211	84
	weiblich	<b>13.248</b>	3.738	833	<b>481</b>	58	12
2017	insgesamt	<b>28.404</b>	8.616	4.711	<b>1.586</b>	239	92
	weiblich	<b>12.713</b>	3.645	879	<b>464</b>	50	23
2018	insgesamt	<b>27.838</b>	8.445	4.458	<b>1.529</b>	218	81
	weiblich	<b>12.577</b>	3.511	853	<b>483</b>	43	6
2019	insgesamt	<b>28.280</b>	8.314	4.773	<b>1.518</b>	170	84
	weiblich	<b>12.862</b>	3.496	892	<b>484</b>	35	13
2020	insgesamt	<b>26.220</b>	7.930	4.215	<b>1.533</b>	196	65
	weiblich	<b>11.825</b>	3.265	818	<b>538</b>	58	14

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Reihen 4.2, 4.4  
Daten-Portal des BMBF: [datenportal.bmbf.de/portal/2.5.81](https://datenportal.bmbf.de/portal/2.5.81)

<sup>1</sup> Ab 2015 gilt für Habilitationen (Habitationsstatistik) sowie ab 2016 für Promotionen (Prüfungstatistik) eine überarbeitete Fächersystematik. Dies bewirkt eine teilweise Neuordnung von Studienbereichen/Lehr- und Forschungsbereichen zu Fächergruppen, daher sind die entsprechenden Ergebnisse ab 2015 bzw. 2016 mit den Vorjahren nur eingeschränkt vergleichbar (siehe Quelle).

<sup>2</sup> Einschließlich Studienfächer außerhalb der Studienbereichsgliederung.